

Промежуточная аттестация

Предмет: родной (русский) язык, 4 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 2х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с предложением,

3 часть – работа с текстом.

Задания 1-7 с выбором правильного ответа,

Задание 8 – по составлению правильных предложений,

Задания 9 – по составлению связного рассказа

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
A1	Умение использовать активный и пассивный словарный запас, объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	<i>Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации</i>	В	2 балла
A2	Умение использовать активный и пассивный словарный запас, объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	<i>Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</i>	В	2 балла
A3	Умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	4 балла
A4	Понимание значения олицетворений, метафор, сравнений и особенностей их употребления	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	3 балла
A5	Осознавать национальные своеобразия,	Умение адекватно	Б	2 балла

	богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
А6	соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); использовать активный и пассивный словарный запас, объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	3 балла
А7	соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); использовать активный и пассивный словарный запас, объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Умение владеть диалогической формой речи.	Б	5 баллов
В8	Редактирование письменного текста с целью более точной передачи смысла	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл за каждое предложение (6 баллов)
В9	Редактирование письменного текста с целью более точной передачи смысла	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	7 баллов

Критерии оценивания:

Задания А1, А2, А5 - 2балл

А3-4 балла

А4, А6- 4 балла

А7 – 5 баллов

Задание 8- за каждое правильно составленное предложение по 1 баллу, максимально 6 баллов

9 – задание- 7 баллов

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 29-30баллов

«4» -25-28баллов

«3» - 15-24баллов

«2»- менее 14 баллов

Демо-вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример. _____

2. Что такое монолог? Приведи пример. _____

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, и б) с переносным значением: Чистые помыслы, чистые руки, быстрая река, быстрый ум

а) с прямым значением _____

б) с переносным значением _____

4. Распределите выражения ОТГОВОРИЛА РОЩА ЗОЛОТАЯ; ЯРКИЙ, КАК СОЛНЦЕ; МЁРТВАЯ ТИШИНА, по группам:

Метафора (перенос значения слова по сходству) – _____

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) – _____

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) – _____

5. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера _____

Яблоко от яблони _____

6. Напишите типы текста.

7. Напишите стили речи.

8. Составьте предложения.

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое

торчать, из, щепки, дерева, длинные

под, сидеть, ним,

медведь _____

медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом

раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе

наклонит, слушать, и, голову,
медведь _____

9. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

- __ Моя собака приближалась к нему.
- __ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- __ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- __ Собака бежала впереди меня.
- __ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
- __ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
- __ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

Ключи

1. речь двух человек:
 - А в Красноярске есть река? Извини, я не очень хорошо географию знаю.
 - Да, конечно! Енисей! Водная артерия Восточной Сибири!
 1. речь одного человека: Когда-то, в нашем дворе жил огромный сторожевой пес. Звали его просто Пес. А у соседки напротив курица вывела маленьких цыплят. Пес их очень любил и оберегал. Если бывало холодно, грел своим телом
 2. а) с **прямым**- чистые руки, быстрая река;
б) с **переносным значением** - чистые помыслы, быстрый ум.
 4. Метафора – мёртвая тишина;
Олицетворение – отговорила роща золотая;
Сравнение– яркий, как солнце.
 5. Деломастеработается.
Яблоко от яблони не далеко падает.
 6. Повествование,
описание,
рассуждение.
 7. Научный **стиль**,
официально -деловой **стиль**,
публицистический **стиль**,
разговорный **стиль**,
художественный **стиль**.
 8. Видит старик на опушке грозой разбитое дерево.
Из дерева торчат длинные щепки.
Под ним сидит медведь.
Медведь хватает щепку, оттягивает ее, а потом отпускает.
В воздухе раздаётся звонкий и ласковый звук.
Наклонит медведь голову и слушает.
9. 6,3,4,2,5,1,7.